

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Модифицированная учебная
программа**

ДЛЯ

**тренеров и преподавателей
эрготерапии**

1

в Таджикистане

ДУШАНБЕ

2011 - 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Введение в программу	3
Цели программы.....	4
Философия обучения	5
Профессиональные и общие компетенции.....	7
Профессиональные компетенции.....	7
Общие компетенции	9
Организация процесса преподавания/обучения	10
Эрготерапия: уровни и курсы.....	11
Краткое описание курсов обучения	12
Приложение 1	16

ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ

Программа по эрготерапии призвана усовершенствовать услуги социальной реабилитации в Республике Таджикистан и предоставлять услуги эрготерапии (ЭТ) для населения, фокусируя особое внимание на уязвимых группах, которые лишены возможности заниматься профессиональной деятельностью или находятся на грани лишения такой возможности.

Данный учебный план предусмотрен для модифицированной программы в области ЭТ, состоящей из 30 ECTS¹- кредитов и предназначенной для социальных работников, врачей, преподавателей (тренеров), работников НПО (НГО) и других специалистов в социальной сфере и сфере здравоохранения из различных социальных учреждений и служб действующих в условиях сообщества в Таджикистане. Эта - основная программа, которая может быть усовершенствована для обучения в будущем.

Курс предлагает 5 мест для будущих практикующих тренеров (наставников) в сфере ЭТ (руководители практики) и 5 мест для будущих преподавателей ЭТ. Они смогут в будущем обеспечить обучение ЭТ на 1-2 образовательном уровне. С целью создания благоприятной среды для обучения, профессиональный опыт зачисленных на курс студентов должен отражать различные сферы, соответствующие практике работы эрготерапевтов: социальное обслуживание, медицина, педагогика, психология и т.д.

Учебный план основан на структуре «Минимальных образовательных стандартов ВФЭ²» предусмотренных для программ по ЭТ и тесно связан с компетенциями, описываемыми в Европейской сети по высшему образованию в эрготерапии (ENOTHE)³.

Студенты успешно прошедшие каждый курс программы получают специальный сертификат об окончании с квалификацией ассистента эрготерапевта (2-й профессиональный уровень).

Требования, необходимые для участия в модифицированной программе по эрготерапии:

1. Для принятия в программу, необходимо, как минимум, предъявить документ о профессиональном образовании (уровень 4) в следующих сферах – медицина, психология, педагогика, социальная работа.
2. Хорошее знание русского языка (понимание, разговор и письмо) – на уровне средней школы с русским языком обучения.
3. Основные навыки работы на компьютере (Microsoft World, Internet, E-Mail).

¹ ECTS – European Credit Transfer System –Европейская система перевода кредитов

²WFOT – Всемирная федерация эрготерапевтов (ВФЭ)

³ENOTHE – Европейская сеть по высшему образованию в эрготерапии

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель программы наряду с предоставлением знаний и развитием навыков заключается также в предоставлении студентам возможности самостоятельного и критического оценивания, решения проблем, а также расширения знаний в области ЭТ.

Студент, прошедший Модифицированную учебную программу в области эрготерапии должен иметь 2 уровень компетенции, который означает:

- приобретенные знания и навыки, необходимые для самостоятельной работы в качестве тренера/преподавателя эрготерапии,
- приобретенные знания и навыки применения методов интервенции в эрготерапии, и знания взаимосвязи между наукой и профессиональным опытом,
- приобретенные знания различных концептуальных и практических моделей в эрготерапии и их применение в практической деятельности,
- совершенствование знаний о самом себе и способности к эмпатии (сопереживанию) наряду с этическим отношением и холистической оценкой (пониманием) личности, совершенствованием способности поддерживать хорошие отношения с пациентами и их родственниками,
- приобретенные знания относительно социальных условий, оказывающих влияние на здоровье человека, и относительно того с чего начинать и каким образом участвовать в предоставлении социальных услуг, проведении профилактической деятельности, оказании содействия в развитии социальных услуг и осуществлении профилактических мероприятий.

ФИЛОСОФИЯ ОБУЧЕНИЯ

Философия обучения в программе основана на гуманистических ценностях и включает в себе идею обучения и развития в качестве непрерывного процесса. Философия поощряет активное участие студентов в процессе обучения наряду с самостоятельным и критическим мышлением. Обучение определяется в качестве самоуправляемого, трансформируемого и эмансипационного. Методологии обучения используют интерактивный, комплексный опыт работы, который сопутствует профессиональному развитию.

Характер деятельности (мероприятий), связанных с процессом обучения, поддерживаемых данной философией, включает большое разнообразие подходов, которые подразумевают вклад со стороны студента, требуют от студентов постановки своих собственных образовательных целей и поощряют самостоятельное исследование (познание). Философия рассматривается в качестве сориентированной на взрослых с расчетом, что их опыт обучения разработан с учетом значительного соответствия с их практической реальностью и опирается на предыдущие знания и опыт студента, а также на веру в то, что студенты только выиграют (извлекут пользу) в результате совместного (коллективного) опыта обучения с другими обучающимися, когда общая проблема и поддержка имеют важное, основополагающее значение.

В соответствии с данной философией в программе будут применяться концепции из обучения, основанном на постановке проблемы. Обучение, основанное на постановке проблемы (PBL) включает различные подходы в обучении, такие как групповая работа, самоподготовка (самообразование), семинары, презентации студентов, лекции и практическое обучение (развитие профессиональных навыков). Студенты будут также иметь доступ к программам по ЭТ, основанным на Интернет - технологиях, обучающим ресурсам по различным курсам программы. Данный метод требует установления связи между предшествующим опытом обучения и подходом, основанным на постановке проблемы (см. приложение 2).

Студенты будут работать на местах в различных социальных учреждениях, включая свои собственные рабочие места, где они будут получать разные задания для выполнения в эрготерапии.

Студент

Основные предположения заключаются в том, что студенты, поступающие в программу имеют разнообразное образование и профессиональный опыт. Считается, что обучение студентов будет успешнее, когда они обдумывают, размышляют над своим опытом и поощряется их ответственность за свой собственный процесс обучения и самооценка. Предполагается, что обучение будет более эффективным в сочетании практической деятельностью, дискуссий и процессом размышления (обдумывания).

Предполагается также, что студентам в данной программе будет предоставлена значительная самостоятельность для проведения работы, включая также возможность творческого мышления, решения сложных проблем и готовность к работе по предоставлению новых услуг, что наилучшим образом позволит удовлетворить профессиональные потребности клиентов.

Преподаватель

Преподаватели в сфере эрготерапии должны содействовать процессу обучения посредством создания окружения и критического конкретного опыта и размышлений. Преподавателям следует поощрять критические размышления и оказывать студентам содействие в формировании абстрактных понятий и экспериментировании с альтернативами, что приведет к новому познанию. Преподавателям следует также помогать студентам в развитии навыков, привычек, общепринятой практики и установок, которые необходимы для становления знающими, критически мыслящими, руководствующимися достоверными научными фактами научными сотрудниками, практикующими специалистами, руководителями, как в существующей, так и в только начинающей свое существование практике. Преподаватели в сфере эрготерапии и наставники (руководители практикой) играют важную роль, являясь образцом для подражания.

Эпистемологический подход подразумевает предоставление студентам свободы в поисках и приобретении знаний, подразумевая также ответственность за собственную компетентность и развитие своей личности.

Основной смысл данного эпистемологического подхода заключается в следующем:

- Индивидуальные знания являются персональными; они основываются на собственном опыте индивида, компетенции и осмыслении мира; однако, знания меняют также представление индивида об окружающем его мире
- Знания расширяют личную свободу и повышают способность справляться с новыми ситуациями
- Индивид приобретает знания в соответствии с его/ее собственными потребностями
- Знания – изменяются и являются относительными; они должны проходить испытание временем, пересматриваться, расширяться и углубляться
- Поиск знаний основывается на интересе и выборе, а также требует активного включения и чувства ответственности

Педагогика может быть представлена с точки зрения преподавателя и студента:

Задача преподавателя заключается в предоставлении студенту целей обучения. Задача студента заключается в ознакомлении с целями учебной программы и формировании личных целей в его/ее собственном поиске знаний. Это является важным для дидактики и предпосылкой для знаний нового поколения.

Задача преподавателя заключается в инструктировании и руководстве студентом в процессе достижения целей. Здесь подразумевается, что преподаватель-руководитель группы мотивирует и подключает студента к поиску знаний и проверяет достигнутые результаты. Задача студента заключается в выборе направления с помощью его/ее преподавателя, и проявлении активности и поэтапном развитии большей самостоятельности в своем поиске знаний.

Задача преподавателя заключается также в проведении экзамена. Задача студента заключается в демонстрации достижения целей учебной программы. Экзамены и зачеты проводятся на разных уровнях подготовки и разных этапах в ходе проведения учебной программы, то есть, выступая в качестве диагностических средств (неполные и комплексные экзамены). Студент является ответственным за определение качества и оценивание исполнения образовательного процесса.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате освоения программы, студент должен:

1. Знание эрготерапии

- разъяснять теоретические концепции, подкрепляющие эрготерапию особенно профессиональную сущность людей и исполнение ими различного рода профессиональной деятельности, а также взаимосвязь между профессиональным исполнением, здоровьем и благополучием
- синтезировать и применять предыдущие знания из биологии, медицины, общественных, психологических, социальных, технологических наук наряду с теориями касательно профессии и участия

2. Процесс эрготерапии и профессиональное обоснование

- использовать терапевтический потенциал профессии посредством использования деятельности и профессионального анализа и синтеза
- отбирать, модифицировать и применять соответствующие теории, практические модели и методы с целью соответствия профессиональным потребностям и потребностям в сфере здравоохранения индивидов/населения
- способствовать созданию доступной, легко приспособляемой среды и содействовать равному доступу к работе

3. Профессиональное взаимоотношение и партнерство

- работать в соответствии с принципами практики центрирования на клиенте
- создавать и сохранять совместное партнерство, консультировать информировать клиентов, младший обслуживающий персонал, членов команды и другие заинтересованные стороны, обеспечивающие различного рода профессиями и предоставляющие возможность совместной работы
- сотрудничать с клиентами с целью защиты их права на удовлетворение их профессиональных потребностей
- учитывать и уважать разнообразие, индивидуальные различия, культурные убеждения, обычаи и их влияние на профессию, и участие

4. Профессиональная независимость и ответственность.

- в будущем подготовить, сохранять и проводить пересмотр документации используемой в процессе эрготерапии

5. Исследования и развитие в сфере эрготерапии.

- самостоятельный поиск, критическое рассмотрение и обобщение научной литературы и другой информации и данных относительно эрготерапии с целью обеспечения гарантии соответствия осуществления эрготерапии на практике (практическая деятельность в сфере эрготерапии) современным требованиям и соответствующим потребностям пользователей услугами.
- выявлять потребность в развитии практической деятельности и проведении исследования относительно вопросов занятости (профессии), эрготерапии и/или науки о занятости (профессии) в таджикистане.
- приобретать новые знания в сфере эрготерапии и практики эрготерапии, в частности, относительно существующих местных и/или вновь возникающих проблем в социальной сфере и сфере здравоохранения.
- понимать, отбирать, и защищать материалы и методы необходимые для проведения исследования в сфере эрготерапии, рассматривая при этом этические аспекты.
- распространять исследовательские данные в сфере эрготерапии среди соответствующих заинтересованных лиц

6. Управление и продвижение эрготерапии

- привлекать в непрерывный процесс оценивания и улучшения качества услуг в сфере эрготерапии, клиентов, по мере необходимости, и сообщать результаты соответствующим заинтересованным лицам.
- брать на себя роль в развитии, совершенствовании и продвижении эрготерапии и включаться в целесообразные и обоснованные дебаты относительно вопросов процесса эрготерапии, занятости, профессиональной обоснованности.
- рассматривать вопросы развития и влияния политики в сфере здравоохранения и социальной защиты, общества и законодательства на международном и местном уровнях, оказывающих влияние на услуги в сфере эрготерапии.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Программа основана на принципе, который предусматривает владение студентами почти всеми, нижеперечисленными компетенциями (в соответствии с 4-м уровнем компетенций)

- студент использует принципы, центрированные на клиенте, и отстаивает потребности клиента в услугах здравоохранения и социальных услугах.
- владеет знаниями местных законов и положениями здравоохранения и социальных услуг.
- использует компьютерные навыки в коммуникации, поиск, презентацию информации.
- демонстрирует способность в презентации и обсуждении устной и письменной информации, обсуждении проблемы и поиск ее решения в диалоге с пользователями услугами и прочими специалистами в сфере терапии, в работе с группой и междисциплинарной командной работе.
- понимает и принимает во внимание разнообразие в целом, и разнообразие культурного аспекта, в частности, касательно возраста, пола, религии этнической или расовой принадлежности и слоев общества.
- приспосабливается к новым условиям, проявляет творческий подход в нахождении наилучших решений совместно с пользователями услугами, клиентами и командой.
- практикует применение этического подхода, проявление уважения к клиентам и применение кодекса поведения.
- следует местной, региональной, национальной, международной политике и процедурам, профессиональным стандартам и условиям работодателя.
- проявляет компетентность в управлении и руководстве собственной профессиональной практикой.
- демонстрирует инициативу и предприимчивость с целью содействия интересам клиентов и относительно профессиональных вопросов.
- демонстрирует постоянное непрерывное обучение.
- обладает основными навыками в проведении исследовательской работы, включая способности к рецензированию и обоснованному практическому применению данных исследования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ/ОБУЧЕНИЯ

Учебная часть (24 ECTS)

1 неделя = 1,5 ECTS = 40 учебных часов 20 часов из которых отводятся прямой (непосредственной) деятельности между преподавателем и студентом.

Деятельность, ориентированная на преподавателя:

Развитие навыков/лекции/семинары/обсуждения/руководство практикой/индивидуальное или групповое руководство и/или оценивание мнений.

Деятельность, ориентированная на студентов

Самообразование (самоподготовка)

Групповая работа

Развитие навыков

Практическая работа

Практическая часть 6 ECTS

Стажировка под руководством наставников 3 ECTS

Развитие навыков в аудитории или работа с супервизией на своем рабочем месте
3 ECTS

Итого – 30 ECTS

Ресурсы обучения

Компьютеры

В связи с тем, что программа предусматривает частичное использование дистанционного обучения, время от времени студенты должны иметь доступ к компьютеру и интернету. Им также необходим доступ к компьютерам для самоподготовки.

Портфолио

У студентов будет свой собственный индивидуальный портфолио обучения в качестве документальной информации относительно их процесса обучения. Они хранят свои контракты касательно обучения (приложение 3) – «личный план обучения» вместе с **дневниками (журналами) практического распределения** (на работу, прохождение практики), документы относительно собственного процесса обучения и прочие документы касательно оценивания и анализа будут также находиться в данном портфолио.

Литература и фильмы

У студентов будет также доступ к услугам библиотеки (в случае ее создания) и к соответствующей базе данных. Библиотека предоставит основную литературу относительно эрготерапии, фильмы, оценивания, тест-программы и прочий материал.

ЭРГОТЕРАПИЯ: УРОВНИ И КУРСЫ

Эрготерапию можно определить в качестве науки о деятельности человека. Она включает знания и исследования относительно занятия, (профессии) человека, желаний и способности совершенствовать личную жизнь в условиях общества и окружающей среды.

Эрготерапия развивает знания:

- о влиянии деятельности на существование и развитие человека.
- о влиянии деятельности на здоровье человека
- о терапевтических свойствах деятельности

Данный предмет включает теоретические основы практики в форме теоретических основ (рамки) ссылок и модулей (моделей) объяснения, которые, в свою очередь, оказывают поддержку теоретической аргументации, и создают руководства по интервенциям (вмешательству) в сфере эрготерапии. Большое внимание уделяется теориям деятельности человека и различным формам клинического обоснования. Практические исследования предлагают возможности интеграции теоретических знаний и клинической практики.

Курсы лекций построены в виде структуры “мозаики” (см. приложение). Чтобы добиться требуемой глубины знаний в теории и ее практическом применении, необходимо пройти курс обучения в следующей, указанной ниже последовательности. Все курсы лекций являются обязательными курсами.

Учебная программа включает:

№	Название курса	ECTS
1	Теоретическая основа и концепции в профессии и основных педагогических знаниях.	3
2	Активности в повседневной жизни и участие	2,0
3	Основы медицинской и социальной реабилитации в Таджикистане	1,0
4	Знания об инвалидности и инвалидах	3
5	Обеспечение возможности занятости и участия детей	3
6	Обеспечение возможности занятости и участия подростков	1,5
7	Эргономика и жизненные навыки	1,5

8	Обеспечение возможности занятости и участия взрослых	3
9	Обеспечение возможности занятости и участия престарелых	3
10	Работа и профилактика профессиональных заболеваний	1,5
11	Клиническая практика	6
12	Письменный отчет (реферат) и заключительный экзамен	1,5
	Итого	30

Один учебный год соответствует 60 ECTS, что составляет около 1500 –1800 учебных часов

1 ECTS= 40 часов

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КУРСОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Теоретическая основа и концепции в профессии и основные педагогические знания 3 ECTS

Цель курса заключается в предоставлении знаний и понимания возникновения проблем в повседневной деятельности и их влияния на здоровье, и нарушение действия организма. В дальнейшем студенты должны понимать и объяснять, как эрготерапевт использует разного рода занятия (профессии) в качестве терапевтических инструментов. Курс начинается с собственного опыта профессиональной деятельности студента и имеет отношение к развитию и основным концепциям в эрготерапии. Такая организация проделана как с точки зрения теоретической научной перспективы, так и с точки зрения клинической перспективы. Студент должен также уметь применять данные знания в клинической практике. Данный курс сфокусирует внимание на вопросах предотвращения нарушения действия организма.

Другая цель заключается в предоставлении основных знаний и навыков в сфере педагогики. Студенты смогут использовать портфель в качестве основного инструмента для осмысления своего обучения, им будет также предоставлен подход в обучении, основанный на постановке проблемы (PBL).

2. Активности в повседневной жизни и участие 2,0 ECTS

Данный курс сфокусирован на повседневной деятельности и понимании значимости и целесообразности деятельности для людей. Курс обучает различным практическим моделям. Важными терминами, в данном случае, являются клиенто-центрирование, полномочие, справедливость в получении работы. Выполняя различные задания, студенты будут работать с процессом эрготерапии, клиническим обоснованием анализа

деятельности. В центре внимания - терапевтические взаимоотношения и терапевтическое использование самого себя.

3. Основы медицинской и социальной реабилитации в Таджикистане 1,0 ECTS

Данный курс фокусируется на основных знаниях о социальной и медицинской системах в Таджикистане. Основные, фигурирующие термины здесь – структура и политика социальной защиты населения, социальные институты и услуги, предоставляемые в условиях сообщества, слабое регулирование и незначительные ресурсы реабилитации. Данный курс будет предоставлен совместно для студентов, обучающихся физиотерапии и специальности «социальные работники».

4. Знания об инвалидности и инвалидах 3 ECTS

Данный курс сфокусирован на обеспечении понимания последствий инвалидности для индивида. Студент должен также понимать значение абилитации и медицинской реабилитации посредством данного курса обучения. Особое внимание в процессе обучения будет уделяться значению окружающей среды (обстановки) в переживании опыта травмирования и становления инвалидом (приобретении инвалидности), а также способам адаптации окружающей среды (обстановки), которые используются эрготерапевтом с целью предоставления возможности индивиду участвовать в различных видах деятельности. Посредством данного курса, студент должен развить в себе способность практического применения приобретенных знаний.

13

5-6. Обеспечение возможности занятости и участия детей и подростков 4,5 ECTS

Данный курс содержит информацию о том, как предоставить знания и навыки с целью проведения анализа и применения концептуальных (понятийных) практических моделей относительно проблем в повседневной деятельности, связанных с детьми и подростками. Студент должен уметь применять свои знания относительно детей и взрослых, имеющих физические, психические или социальные нарушения или умственное отставание. Студент должен будет также использовать окружающую среду таким образом, чтобы создать определенные условия для выполнения определенной деятельности детьми и подростками.

7. Эргономика и жизненные навыки 1,5 ECTS

Данный курс предоставляет знания о понимании и использовании эргономических методов и жизненных навыков в повседневной практике. Студент должен уметь обезопасить себя на рабочем месте и предоставить рекомендацию, в случае необходимости, об изменении физической окружающей среды (обстановки). Данный курс будет предоставлен совместно для студентов, изучающих физиотерапию и обучающихся по специальности «социальные работники».

8. Обеспечение возможности занятости и участия взрослых 3 ECTS

Данный курс о предоставлении знаний и навыков с целью проведения анализа и применения теорий и концептуальных практических модулей относительно проблем в повседневной деятельности, которые могут быть обнаружены среди взрослых. Студент должен уметь предотвращать, рассматривать и разрешать проблемы в повседневной деятельности, вызванные физическим или/и социальным заболеванием. Болезни, имеющие отношение к работе (профессии) будут рассматриваться особо. Студент должен также быть способным к проведению вмешательства в окружающую среду в превентивных целях.

9. Обеспечение возможности занятости и участия престарелых 3 ECTS

Данный курс о том, как синтезировать (обобщать) и определять соотношение (связь) разных концептуальных практических (тренировочных) моделей по отношению друг к другу. Проблемы в повседневной деятельности, которые, обычно могут возникать в процессе естественного старения, будут также разъясняться наряду с физическими, физическими и социальными проблемами в повседневной деятельности, которым свойственно появляться среди престарелых, страдающих каким-либо заболеванием. Студент должен научиться самостоятельно, анализировать проблемы в повседневной деятельности и оценивать потребности эрготерапии, составлять планы для проведения профилактического вмешательства наряду с профилактическим лечением.

10. Работа и профилактика профессиональных заболеваний 1,5 ECTS

Данный курс содержит информацию относительно характера и спроса на работу, перспективы работодателя, трудового законодательства и теорий и моделей эрготерапии в профессиональной реабилитации. Курс сфокусирует внимание на социальном равенстве, влиянии социальных барьеров на социальное включение с точки зрения перспективы клиента/пользователя услугами. Студенты посетят рабочие места и встретятся с клиентами, нуждающимися в профессиональной реабилитации, а также проведут исследование относительно вопросов профессионального здоровья.

11. Клиническая практика 6 ECTS

Студент должен научиться самостоятельно, анализировать проблемы в повседневной деятельности и оценивать потребности в лечении ЭТ. В дальнейшем, студент должен научиться самостоятельно составлять планы и проводить лечение посредством эрготерапии. Студент должен также самостоятельно составлять планы и проводить превентивное вмешательство посредством эрготерапии, а также проводить лечение лиц с профессиональной дисфункцией.

В течение практического курса студент будет работать с детьми и молодежью, а также с престарелыми и взрослыми. Практика может проходить в условиях стационарных и нестационарных учреждений. Проведение клинической практики будет включать работу с клиентами, имеющими как физические так и психические нарушения.

12. Письменный отчет (реферат) и заключительный экзамен 1,5 ECTS

К завершению данной учебной программы, студент приобретет знания необходимые для самостоятельной работы в качестве тренера/преподавателя в области эрготерапии. Все студенты будут оценены индивидуально.

Экзамен для каждого студента будет состоять из:

- Групповой презентации портфолио
- Письменный отчет (реферат) – описание конкретного клинического случая
- Тестирования (на основе контрольных вопросов по всем разделам программы)

Кроме того для некоторых студентов (при необходимости) будет проведено собеседование.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

<p>Курс 1 Теоретическая основа и концепции в профессии 3 ECTS:</p> <p>1- ОН (комп 1) 1- I (комп1) 1 - А (комп 1)</p>	<p>Курс 2 Активности в повседневной жизни и участие 2,0 ECTS:</p> <p>0,3 - ST (комп 1) 0,2 - I (комп2,3,4) 1,0 - А (комп 1,2) 0,3 - Е (комп 2,3) 0,2 - F (комп 1)</p>	<p>Курс 3 Основы медицинской и социальной реабилитации в Таджикистане 1,0 ECTS:</p> <p>0,2 – I (комп 3,4,5) 0,3 – Р (комп 5,6) 0,5 – PR (комп 5,6)</p>	<p>Курс 4 Знания об инвалидности и инвалидах 3,0 ECTS:</p> <p>1,0 – А (комп 2,3) 1,0 – ST (комп 1,2) 1,0 – F (комп 1,2,3)</p>
<p>Курс 5 Обеспечение возможности занятости и участия детей 3 ECTS:</p> <p>1- ОН (компс 1,2) 1- П (комп 1,2) 0,5 - Р (комп3,4) 0,5 - У (комп 6)</p>	<p>Курс 6 Обеспечение возможности занятости и участия подростков 1,5 ECTS:</p> <p>2 ОН (комп 1,2) 3 П (комп 1,2) 3 Р (комп 3,4) 1 НМ (комп 5)</p>	<p>Курс 7 Эргономика и жизненные навыки 1,5 ECTS:</p> <p>1 ОН (комп 1,2) 4 П (комп 2) 1 Р(комп 2,3)</p>	<p>Курс 8 Обеспечение возможности занятости и участия взрослых 3 ECTS:</p> <p>0,5 - ОН (комп 2) 0,5 - П (комп 1) 0,5 - Р (комп 2,3,4) 0,5 - У (комп 6) 0,5 - ПО (комп 3,4) 0,5 - НМ (комп 5)</p>
<p>Курс 9 Обеспечение возможности занятости и участия престарелых 3 ECTS:</p> <p>1 - ОН (комп 2) 1- П (комп 1) 1 - Р(комп 2,3,4)</p>	<p>Курс 10 Работа и профилактика профессиональных заболеваний 1,5 ECTS:</p> <p>1 ОН (комп 3) 4 Р (комп 2) 1 У (комп 6) 1 НМ (комп 5) 1 ПО (комп 3,4)</p>	<p>Курс 11 Клиническая практика 6,0 ECTS:</p> <p>2 Р (комп 2,3) 4 РМ (комп 1,2,3)</p>	<p>Курс 12 Письменный отчет, текущие и будущие проблемы эрготерапии. Заключительный экзамен 1,5 ECTS:</p> <p>1,5 – НМ (комп 5,6)</p>

НМ = Научные методы

П= Повседневная деятельность

ОН= Обучение навыкам

Р = Работа на местах

РМ= Работа на местах под наблюдением ЭТ

В= Введение в ЭТ

У = Управление и стимулирование

ПО = Профессиональные отношения

Р= Развитие ЭТ